

# 听觉脑干植入后 初期家庭康复指导

聆听,让生活更美好!



若您有任何康复中的问题  
请及时与我们联系



诺尔康公众号



365 服务公众号

NUROTRON 浙江诺尔康神经电子科技股份有限公司

全国服务热线: 4006222571 (销售)  
4006333571 (售后)  
电子邮箱: service@nurotron.com

网址: www.nurotron.com  
电话: 0571-88179901 0571-88179910  
地址: 浙江省杭州市余杭区仓前街道龙潭路17号

## (二) 口部运动练习

方法: 利用果酱涂抹在孩子的唇周, 让孩子自己用舌头去舔唇、伸舌头等。

## (三) 呼吸训练

方法: 吹纸片、吹纸条、吹蜡烛等, 让孩子知道送气, 如果还小不会做也不要太着急, 慢慢学, 让他有这样的意识就行。

## (四) 发音诱导

孩子到六个月以后就会“咿呀”学语, 这时家长和孩子要多沟通交流。

方法: 孩子儿语的出现表明孩子的说话欲望, 家长要积极地给予反馈, 孩子会认为自己说的话得到了家长的反馈, 得到了肯定和认可, 这样孩子就会更加有开口说话的欲望。另外, 家长一定要引导孩子养成沟通交流的习惯, 当我们给予孩子食物或玩具时, 定要让孩子开口发一个音, 让孩子养成“跟说”的习惯, 这样的习惯养成了, 对孩子以后的语言学习有着十分重要的意义, 要是一旦错过了这个习惯养成的年纪, 等到了以后就很难养成了, 家长不可忽视。

## (五) 语言理解

- 1、家长一定要多说话: 把自己看到的、听到的、做的事情都告诉孩子。语言不停地陪伴着孩子, 从宝宝起床, 跟宝宝说“宝宝起床了”; 到宝宝睡觉, 跟宝宝说“宝宝睡觉了”, 这一系列的活动都需要语言的陪伴。
- 2、鼓励用普通话: 尽量用一种语言和孩子交流, 从易到难, 不断学习。
- 3、边玩边学: 在游戏中进行语言的训练会提高孩子的兴趣。
- 4、与孩子说话时, 语速要适当, 吐字要清晰, 对孩子难发的音要适当夸大口型, 让孩子看清口型、舌位的变化, 便于孩子的模仿。另外, 根据孩子的语言水平, 多给他们讲说小人书、故事, 让孩子受到良好的语言刺激, 以利于发展孩子的语言, 使其早日回归社会。



# 1 「适应佩戴助听设备阶段」

1、刚配戴的孩子不喜欢佩戴助听设备，这是正常现象，要是幼儿耳朵没有损伤什么的尽量要幼儿持续佩戴助听设备并慢慢适应，因为要是不配戴助听设备的话就等于是没有配机，接下来的康复训练就无法进行下去，所以第一步就是要让孩子习惯佩戴助听设备。

2、避免拉扯助听设备的行为，如何避免：当看到孩子经常去拉扯助听设备的时候，这时，家长可以拿一些孩子感兴趣的玩具陪孩子玩，来转移孩子的注意力，等过了一个星期的适应期之后，孩子就可以习惯助听设备了。

3、在孩子适应阶段，家长应态度平和、轻柔而坚定、激励、正强化、转移注意力、时间和敏感度等的适应调整。

4、聆听习惯的建立（动作提示，吸引注意力，巧妙地放置玩具）；

5、使用语调丰富的声音；建立目光接触和共同关注；发展轮替技能；聆听提示；声学强调；建立声音及意义的联系；认识不同的声音；同一时间只能有一人说话；初期阶段的重复技巧；恰当的停顿；使用等待策略（侧头、扬眉、期待的眼神、微笑的发声）。

# 2 「听觉和语言干预阶段」

**（一）听觉游戏：刚配助听设备的孩子先在安静的环境下做听觉游戏。**

## 1、听音乐“跳舞”，感知声音的有无。

方法：播放一首儿童歌曲（无视觉提示：没有动画或图片），家长引导孩子一起随音乐“跳舞”，偷偷暂停音乐，让孩子停一停有没有声音，引导孩子停止动作，并说“没”\“没有”，带孩子熟悉以后，让他自己听出来。

.....

## 2、听声放物：听鼓声（鼓声是低频，一般较容易听出来）放积木或套圈。

方法：两位家长配合，刚开始训练时，一位家长在孩子面前敲鼓，一位示范将积木放到空的篮子里，让孩子通过视觉的辅助来理解听到鼓声放物品，待孩子理解游戏规则后，家长要去孩子身后敲鼓，引导孩子自己听到声音放积木，不能看。另外，当孩子在没有声音时也乱放积木，我们要及时制止，告诉孩子这样不对，没有声音，不能放。后期，可通过此游戏训练孩子的听觉等待时间。（游戏可更换乐器和玩具）。

.....

## 3、自然声响辨识：感知自然界中各种声音的不同，如 电话声、敲门声、咳嗽声、鞭炮声、各种动物叫声、交通工具声响等。

方法：敲门声，妈妈带宝宝在房间里玩，突然爸爸在门外敲门，宝宝可能会有所察知，转头去找（如孩子没有察知到，妈妈可引导孩子听一听，给他几秒钟时间来察知声音），这时妈妈可带着宝宝走到门边，并告诉他，是门在响，我们“开门”，再看一看听一听门的声音，说一说“门——咚咚咚”，“爸爸敲门”“爸爸回来啦”等，让宝宝理解。经过一段时间的练习以后，当宝宝听到敲门声能主动转头去看门或是走到门边试着开门，就说明孩子理解了敲门的声音。其它声音训练方法亦同（动物或交通工具可利用玩具或卡片进行认知）。

## 4、点名游戏：感知自己的名字和家人的称呼。

方法：家人和孩子围坐在一起，来玩点名游戏，首先一位家长来点名（以孩子叫家长的称呼来点名），如喊到“爸爸”，爸爸就说“到”或“哎”（可同时举起一只手），同样的叫奶奶，奶奶就说“到”；当叫宝宝时，旁边的家长可辅助他举起一只手，引导说“到”或“哎”。当感觉到孩子对家人有一定的认知后，可通过“分东西”的游戏来确认，如给宝宝一颗糖，让他给“爸爸”或“爷爷”等，如果孩子回了，说明理解了。

.....

## 5、音色听辨、寻找声源：“躲猫猫”游戏。

方法：让孩子坐在中间，爸爸妈妈分别在孩子两边，同时挡口（遮住嘴巴）叫孩子名字（要求孩子对自己的名字有一定的认知后）玩“躲猫猫”游戏，当有人自己叫名字时，孩子会转头来找，如果是爸爸叫的，爸爸则露出脸来对孩子笑一笑说：“×× 对啦，爸爸叫你”，或给宝宝零食，让他知道是爸爸在叫他，同样的妈妈叫他的时候也这样做。慢慢让他听辨爸爸妈妈不同的音色。到后面，不露出脸要让孩子自己听出来是谁在叫自己。后期可让爷爷奶奶或更多的家长参与进来。

.....

## 6、简单指令听辨：理解并完成一些简单的指令。

方法：在孩子掌握一定的名词，如：门、灯、杯子、垃圾、娃娃等物品后，结合动词让孩子完成简单的一些听觉理解，如：开门、关灯、拿杯子、垃圾丢掉、抱抱娃娃等等。当孩子掌握以后要让他听出来，不要给予眼神或手势的提醒。